Elevhälsoplan

Läsåret 26/27

Åryd skola

Växjö kommun

www.vaxjo.se

Innehållsförteckning

Inledning ... 3
Syfte ... 3
Mål ... 3
Elevhälsans uppdrag och organisation ... 4
Elevhälsans uppdrag ... 4
Elevhälsans organisation ... 4
Hälsofrämjande, förebyggande och åtgärdande arbete ... 4
Hälsofrämjande arbete ... 4
Förebyggande arbete ... 4
Åtgärdande arbete ... 5
Elevhälsans arbetssätt ... 5
Organisationsnivå ... 5
Gruppnivå ... 5
Individnivå ... 5
Arbetsgång i elevärenden och DF-respons ... 5
Bilaga A: Flödesschema utredning av elevs behov av särskilt stöd ... 7

Inledning

Åryd skola är en grundskola med fritidshem, förskoleklass och årskurserna 1–6. På skolan går cirka 150 elever. Skolans verksamhet omfattar både undervisning och fritidshem och elevernas hela skoldag är en viktig utgångspunkt för elevhälsoarbetet.

På Åryd skola arbetar rektor, fritidspedagoger, grundskollärare, speciallärare, elevassistenter och förskollärare. Personalen är organiserad i tre arbetslag: fritidshemmet, F–3 och 4–6. Skolan har tillgång till skolsköterska och kurator samt till centrala barn- och elevhälsan (CBoEH), där skolpsykolog, specialpedagog, logoped och studie- och yrkesvägledare ingår.

På skolan finns ett elevhälsoteam (EHT) som består av rektor, speciallärare, idrottslärare, kurator, skolsköterska och skolpsykolog. Vid behov deltar även annan personal från skolan eller representanter från CBoEH. Skolan genomför också elevhälsomöten (EHM) där elevärenden och elevgrupper kan diskuteras tillsammans med pedagoger. Elevhälsa är hela skolans gemensamma uppdrag. Arbetet utgår från att hälsa, lärande och utveckling hänger samman. Elevhälsan ska därför inte enbart kopplas in när svårigheter uppstår, utan ska vara en integrerad del av skolans systematiska arbete med att skapa goda förutsättningar för alla elevers lärande, utveckling och välmående.

Elevhälsoplanen beskriver hur Åryd skola organiserar sitt elevhälsoarbete och hur personalen tillsammans arbetar främjande, förebyggande och åtgärdande. Planen ska skapa en gemensam struktur och tydliggöra ansvar, arbetssätt och arbetsgång i elevhälsoarbetet.

Elevhälsoteamets vision:

”Genom ett relationellt förhållningssätt främjar och förebygger elevhälsan på Åryd skola fysisk och psykisk hälsa samt ger kompensatoriskt stöd som stärker varje elevs möjligheter att lyckas.”

Syfte

Syftet med elevhälsoarbetet är att skapa goda förutsättningar för eleverna att utveckla sina kunskaper och sitt välmående. Hälsa och lärande hänger nära samman och elevhälsans olika professioner ska därför samverka med skolans pedagogiska personal för att stödja elevernas utveckling.

Elevhälsoarbetet ska utgå från ett salutogent och relationellt perspektiv. Fokus ska ligga på att identifiera och utveckla de faktorer som bidrar till lärande, utveckling, hälsa och känsla av sammanhang.

Mål

Målet med elevhälsoarbetet på Åryd skola är att bidra till:

- ökat välmående,
- ökad måluppfyllelse,
- inkluderande lärmiljöer,
- likvärdiga förutsättningar för alla elever,
- att elever får möjlighet att utvecklas så långt som möjligt,

- att hinder för lärande, utveckling och hälsa identifieras och undanröjs,
- att skolan arbetar systematiskt och långsiktigt med främjande och förebyggande insatser.

Elevhälsoarbetet ska bygga på forskning och beprövad erfarenhet och genomföras på organisations-, grupp- och individnivå.

Elevhälsans uppdrag och organisation

Elevhälsans uppdrag

Elevhälsan ska i första hand arbeta hälsofrämjande och förebyggande. Arbetet ska bidra till att stärka och behålla elevernas fysiska, psykiska och sociala välbefinnande samt skapa goda lärandemiljöer för personlig utveckling, kunskapsutveckling och måluppfyllelse.

Elevhälsans kompetenser ska komplettera arbetslagens pedagogiska kompetens. Tillsammans planeras, genomförs och följs skolans lärande- och utvecklingsarbete upp.

Elevhälsans organisation

På Åryd skola består det lokala elevhälsoteamet av rektor, speciallärare och idrottslärare. Skolsköterska och kurator deltar kontinuerligt. Skolan har även tillgång till centrala kompetenser såsom specialpedagoger, skolpsykolog, skolläkare, logoped samt studie- och yrkesvägledare.

EHT arbetar med strategiska och individuella frågor och ska stötta arbetslagen, behandla inkomna frågeställningar, ge råd, förebygga, utreda och bidra till åtgärder. Frågor som inte kan lösas på skolan kan vid behov lyftas vidare till CBoEH.

Hälsofrämjande, förebyggande och åtgärdande arbete

Elevhälsan arbetar på samtliga tre nivåer organisation, grupp och individ. Den verkar genom bland annat genom att handleda, kartlägga och analysera data från enkäter.

Hälsofrämjande arbete

Hälsofrämjande arbete handlar om att stärka och bibehålla elevernas fysiska, psykiska och sociala välbefinnande. Elevhälsan ska bland annat erbjuda handledning av personalen utifrån elevhälsoteamets profession och vara drivande i arbetet med att ta fram planer mot exempelvis diskriminering och kränkande behandling samt agera vid kriser.

Förebyggande arbete

Det förbyggande arbetet innefattar att förhindra uppkomsten av och/eller hitta åtgärder för att minska risken för ohälsa. Ohälsa kan handla om bland annat förlopp av sjukdomar, skador, fysiska, psykiska eller sociala problem. Elevhälsan ska även vara behjälplig med att kartlägga och identifiera riskområden i verksamheten samt handleda personalen för att öka deras förmåga att reflektera och agera i sitt arbete med eleverna. Förebyggande arbete innebär även att ta fram övergripande rutiner för tidig upptäckt av elever som behöver stöd i sin skolgång.

Åtgärdande arbete

Åtgärdande arbetet är insatser för att hantera situationer som kan ha uppstått i organisationen, i en grupp eller för en enskild elev. Då ska Elevhälsoteamet ge handledning och stöd till skolans personal, samt erbjuda stödjande samtal till elever, elevgrupper och vårdnadshavare vid behov. Arbetet kan även bestå av att påbörja och utföra kartläggningar och utredningar samt identifiering av behov genom exempelvis hälsosamtal och enkäter.

Elevhälsans arbetssätt

Elevhälsan ska tillsammans med skolans personal kartlägga och utveckla lärmiljöerna. Lärmiljön omfattar elevens hela skoldag och består av pedagogiska, fysiska och sociala faktorer. Arbetet sker på följande tre nivåer:

Organisationsnivå

Fokus ligger på skolans strukturer, organisation, arbetssätt och lärmiljöer. Elevhälsan bidrar till skolans systematiska kvalitetsarbete och till att identifiera områden där organisationen kan utvecklas.

Gruppnivå

Fokus ligger på undervisningsgrupper, klasser, lärmiljöer och relationer. Elevhälsan kan tillsammans med arbetslagen analysera behov och bidra till utveckling av undervisning och lärmiljö.

Individnivå

Fokus ligger på enskilda elevers behov och förutsättningar. Elevhälsans kompetenser kan bidra med kartläggning, analys, bedömning och förslag på anpassningar, särskilt stöd och andra åtgärder.

Arbetsgång i elevärenden och DF-respons

Arbetet med elevärenden ska präglas av tidiga insatser, samarbete och ett inkluderande förhållningssätt. Utgångspunkten är elevens hela lärmiljö och de faktorer som påverkar hälsa, lärande och utveckling. Skolverket och SPSM har tagit fram en arbetsgång för utredning av elevers behov av särskilt stöd (se bilaga A). Dokumentation ska göras i de forum och system som skolan använder. EHT-möten dokumenteras i protokoll (DF-respons) och relevanta uppgifter dokumenteras även i elevjournaler som respektive profession ansvarar för.

Frågeställning formuleras

När en pedagog uppmärksammar att en elev riskerar att inte utvecklas i riktning mot utbildningens mål, eller när något påverkar elevens hälsa, lärande eller utveckling, ska frågeställningen först uppmärksammas i den pedagogiska verksamheten.

Pedagogen i samråd med EHT ansvarar för att:

- identifiera och formulera det som väcker oro,
- samtala med eleven,

- analysera situationen utifrån elevens lärmiljö,
- lyfta frågan i arbetslaget,
- tillsammans med arbetslaget pröva relevanta anpassningar och lösningar,
- informera vårdnadshavare,
- dokumentera pedagogiska kartläggningar i DF-respons
- följa upp extra anpassningar i Meitner.

Utgångspunkten är att stöd så långt som möjligt ska ges inom den ordinarie lärmiljön och att arbetet ska vara inkluderande.

Arbetslagen

Arbetslagen har ansvar för att tidigt uppmärksamma behov, analysera svårigheter och tillsammans hitta lösningar utifrån arbetslagets samlade kompetens, erfarenhet och kunskap. Arbetslagen ska arbeta inkluderande och pröva förändringar i lärmiljön innan ärendet vid behov förs vidare till elevhälsan.

Arbetslagen arbetar enligt följande grundstruktur:

Identifiera – analysera – pröva – följa upp.

Arbetslagen följer upp om de insatser som genomförts har gett önskad effekt. Om behov kvarstår eller om ytterligare kompetens behövs kopplas elevhälsan in.

EHM och EHT

När ett arbetslag behöver stöd från elevhälsan kan frågan lyftas till EHM eller EHT beroende på frågans karaktär och behov. Vid EHT ska någon som är insatt i ärendet delta i mötet och beskriva elevens nuläge samt vilka insatser som redan har genomförts och följts upp. EHT analyserar frågeställningen tvärprofessionellt och kan vid behov ta hjälp av andra centrala kompetenser.

Pedagogisk kartläggning

Kartläggningen görs utifrån ett relationellt perspektiv där miljön står i fokus och förväntningarna på eleven är att i en anpassad miljö besitter alla elever förmågan att fungera. Kartläggningen görs i DF-respons efter kommunens mall. All insatt personal deltar vid kartläggningen, men även elev och vårdnadshavare. I samband med att den pedagogiska bedömningen genomförs tas beslut om huruvida ett åtgärdsprogram ska upprättas eller inte. Därefter följer arbete med eleven till följd av systematiska uppföljningar och utvärderingar.

Bilaga A: Flödesschema utredning av elevs behov av särskilt stöd

