



Växjö
kommun

Plan mot kränkande behandling och diskriminering

Sigfridshemmets förskola

Gäller under perioden 2023/2024

Ansvarig för planen: rektor Marie Sunesjö

Innehåll

Plan mot kränkande behandling och diskriminering	1
Inledning	4
Diskrimineringslagen (2014:958).....	4
Skollagen (2010:800).....	4
Lpfö 18, 1 kap.....	4
Främjande arbete	5
Förebyggande arbete.....	5
Kartläggningar görs regelbundet.....	5
Alla som arbetar i förskolan ska	5
Personal ska.....	6
Utredande, åtgärdande och uppföljande arbete	6
Flödesplan för arbetet med diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling mellan barn när en anmälan har kommit in.....	6
Uppföljning av föregående års förebyggande och främjande arbete	7
Det främjande arbetet ska:.....	7
Åtgärder som genomförts och resultatet av dem	7
Nuläge	8
Beskrivning	8
Analys	8
Mål för det förebyggande arbetet kommande år	8
I det förebyggande arbetet ingår att.....	8
Åtgärder/aktiviteter i det främjande och förebyggande arbetet för läsåret 2022/2023	8
Rutiner för akuta situationer	9

Barn inflytande och medverkan i arbetet	9
Trygghetsvandring.....	11

Inledning

Just nu håller du ett alldeles speciellt dokument i din hand. Innehållet är framtaget för att förskolan ska vara en positiv arbetsplats där samarbete, respekt och trygghet präglar tillvaron. Genom att du visar hänsyn och tillit till andra ger du ditt bidrag till ett gott kamratskap och en god arbetsmiljö för alla verksamma i skolan. I våra handlingsprogram finns riktlinjer för hur vi tillsammans ska arbeta för att vi alla ska kunna känna att vi vistas i en trygg och drogfri arbetsmiljö. Ingen kan göra allt, men alla kan göra något! Ditt bidrag är en förutsättning för att vi ska nå uppställda mål om en trygg, trivsamt, inspirerande och rolig tillvaro på Förskolan Sigfridshemmet.

Diskrimineringslagen (2014:958)

En utbildningsanordnare ska bedriva ett målinriktat arbete för att aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för de barn och elever som deltar i verksamheten, oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder (3 kap 14§).

Skollagen (2010:800)

Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. (6 kap 6§).

Lpfö 18, 1 kap.

Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktning för människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män, flickor och pojkar, samt solidaritet mellan människor. Inget barn ska i förskolan bli utsatt för diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder, hos barnet eller någon som barnet har anknytning till, eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas.

Främjande arbete

Syftar till att skapa en trygg förskolemiljö och förstärka respekten för allas lika värde och är det arbete som riktas mot alla och görs kontinuerligt utan förekommen anledning.

Förebyggande arbete

Syftar till att avvärja risker för diskriminering och kränkande behandling och är det arbete som görs utifrån vad kartläggningarna påvisat som risker/behov.

Kartläggningar görs regelbundet

- "Trygghetsvandring" (barn och vuxna) genomförs med avdelningarna vid behov på förskolans område.
- Trygghet och trivsel tas upp på introduktionssamtal och utvecklingssamtal.
- Observationer.
- Pedagoger sprider ut sig i lokalerna och på gården för att finnas där barnen är.

Alla som arbetar i förskolan ska

- medverka till att utveckla barnens känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen,
- i sin verksamhet bidra till att förskolan präglas av jämställdhet och solidaritet mellan människor,
- i sin verksamhet bidra till att barn interagerar med varandra oberoende av könstillhörighet,
- aktivt motverka diskriminering och kränkande behandling av individer eller grupper,
- visa respekt för den enskilda individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt, och
- i arbetet med normer och värden uppmärksamma både möjligheter och risker som en ökande digitalisering medför.

Personal ska

- klargöra och med barnen diskutera det svenska samhällets värdegrund och dess konsekvenser för det personliga handlandet,
- synliggöra och med barnen diskutera hur olika uppfattningar om vad som är kvinnligt och manligt kan påverka människors möjligheter, samt hur könsmönster kan begränsa egna livsval och livsvillkor,
- planera och genomföra undervisningen så att barnen möts och arbetar tillsammans oberoende av könstillhörighet,
- öppet redovisa och diskutera skiljaktiga värderingar, uppfattningar och problem,
- uppmärksamma och i samråd med övrig skolpersonal vidta nödvändiga åtgärder för att förebygga och motverka alla former av diskriminering och kränkande behandling,
- tillsammans med barnen utveckla regler för arbetet och samvaron i den egna gruppen, och
- samarbeta med hemmen i barnens fostran och klargöra förskolans normer och regler som en grund för arbetet och för samarbete.

Utredande, åtgärdande och uppföljande arbete

om någon på förskolan får kännedom om att ett barn blivit utsatt för kränkande eller diskriminerande behandling i verksamheten, är denne skyldig att anmäla detta i DF respons via kommunens intranät.

Flödesplan för arbetet med diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling mellan barn när en anmälan har kommit in

1. När en anmälan gjorts får rektor automatiskt besked via e-post.
2. Rektor utser utredare. Utredare får automatiskt besked via e-post.
3. Utredare följer anvisningarna i DF Respons under flik 2 - Utredning, flik 3 - Åtgärder, flik 4 - Uppföljning.

4. När utredare anser att utredningen är klar (kan ske under flik 2 eller 4) får rektor automatiskt e-post.
5. Rektor avslutar ärendet.

Uppföljning av föregående års förebyggande och främjande arbete

Det främjande arbetet ska:

- skapa en trygg miljö på förskolan och förstärka respekten för allas lika värde.
- omfatta diskrimineringsgrunderna kön, könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, ålder, funktionsnedsättning eller sexuell läggning.
- omfatta alla och bedrivs utan förekommen anledning.

Åtgärder som genomförts och resultatet av dem

Aktivitet/åtgärd	Syfte	Resultat

Nuläge

Beskrivning

Vi har idag en bra situation på förskolan sett till likabehandling och diskriminering. Under året har det inte gjorts någon eller inkommit några anmälningar.

Analys

Vi jobbar mycket med vår värdegrund. Den lyfts i många olika sammanhang. Vi ”stoppar inte huvudet i sanden” utan tar tag i dilemman eller händelser som har uppkommit men som inte blivit ”någon stor sak”. Vi har en bra dialog med såväl barn som vårdnadshavare och varandra.

Mål för det förebyggande arbetet kommande år

I det förebyggande arbetet ingår att

- vid kännedom om att ett barn känner sig kränkt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna.
- i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden, samt
- se till att personalen anmäler uppgifter om upplevd kränkning till skyddsombud/rektor och att rektor/skyddsombud anmäler uppgifter om kränkande behandling till huvudmannen i DF respons.

Åtgärder/aktiviteter i det främjande och förebyggande arbetet för läsåret 2022/2023

Aktivitet	Syfte	När?	Ansvarig
Värdegrundsbuden lyfter upp ”centrala frågor” och diskuterar dessa på APT	Vi är en enhet och varandras arbetsplatser. Hos oss ska det vara nolltolerans mot	Hösten 2023/ våren 2024	Värdegrundsbud och rektor

	kränkningar och diskriminering		
Utmanande lärmiljöer – Trygghetsvandringar med våra äldsta barn på förskolan	Alla barn ska känna sig trygga oavsett var på förskolan man vistas	Hösten 2023/ våren 2024	Värdegrund sombud, Pedagoger och rektor
Vi uppmärksammar varandra på förhållningssätt: hur vi bemöter, tilltalar, inkluderar/exkluderar barn och vuxna	Alla ska behandlas med respekt och respekt ska vara vägledande på vår förskola.	Hösten 2023/ våren 2024	Värdegrund sombud, Pedagoger och rektor

Rutiner för akuta situationer

Barn inflytande och medverkan i arbetet

Det är viktigt att du som barn, om du känner dig illa behandlad i verksamheten ser till att rektor får veta det. Om rektor har fått den informationen, men inte vidtagit åtgärder eller gjort för lite för att kränkningarna ska upphöra kontaktar du rektors chef. Du kan alltid ta kontakt med Barn- och elevombudet (BEO).

Om du i vår verksamhet upplever att du har blivit orättvist behandlad eller kränkt på grund av din etniska tillhörighet (varifrån du kommer eller vad du har för religion), ditt kön, din sexuella läggning (om du är homo, bi eller heterosexuell) eller din funktionsnedsättning ska du vända dig till Diskrimineringsombudsmannen (DO) för råd, stöd och anmälan.

Ombuden finns till för dig som barn/elev. Du kan ringa, skriva eller mejla. Om inte enheten har gjort vad den är ålagd att göra kan kommunen dömas till skadestånd.

Barn- och elevombudet (BEO)

Box 23069

104 35 Stockholm

Telefon: 08-586 080 00

E-post: beo@skolinspektionen.se

Diskrimineringsombudsmannen (DO)

Box 3686

103 59 Stockholm

Telefon 08-120 20 700

E-post do@do.se

Vill du veta mer: kan du gå in på de här länkarna:

<http://www.skolinspektionen.se/BEO/Jag-vill/veta-mer-om-krankande-behandling/Blir-du-krankt-i-skolan/>

<http://www.do.se>

Trygghetsvandring

Barnens kartläggning inför likabehandlingsplanen.

Äldre barn (Igelkotten och Snigeln):

- Pedagoger går en trygghetsvandring med barnen ute på gården och inne på avdelningen samt i gemensamma utrymmen så som matsal och hall. Vandringen kan ske med ett barn i taget eller i grupp.
- Under vandringen ställer pedagogen frågor kring barnets/barnens trygghet och trivsel. Om möjligt kan det vara bra att vara två pedagoger, en som frågar och en som dokumenterar och observerar.

Stödfrågor:

- De här frågorna är bara ett stöd, utgå från vad barnen svarar och fråga följdfrågor på det. Observera också om alla barn deltar i diskussionen, vilka är ledare och vilka är följare? Vad se du för kroppsspråk?

Rum eller plats:

- Vad är det här för ett rum/plats?
- Vad brukar ni göra här?
- Hur känns det att vara/leka här? (ta hjälp av glada, ledsna och neutrala ansikten)
- Får alla vara med och leka?
- Får alla vara med och bestämma här?
- Finns det något som vi kan ändra här för att det ska kännas bättre?

Var observant på barnens svar och fråga relevanta följdfrågor om vad som inte känns bra och om det är något de känner sig rädda/otrygga för.

Kartläggning de yngre barnen (Grodan);

- Deltar alla barn/är alla aktiva? Om inte vad gör barnen?

- Vad leker barnen med? Leker barnen i blandad grupp eller uppdelat utifrån kön, etnicitet, funktionsvariation etc.?
- Är det konflikter? Vilken typ av konflikter? Knuffar, tar saker från varandra m.m.
- Vilka känslor visar barnen? Varför? Ledsna, glada, rädda t ex.
- Var är pedagogerna? Vad gör pedagogerna?

Kartläggning pedagoger;

- Är alla barn inkluderade i barngrupperna eller finns det barn som står utanför? Finns det i så fall samband med diskrimineringsgrunderna?
- Förekommer det ofta konflikter och bråk bland barnen? Funderar på var och varför? Utgå från barnens kartläggning. (trygghetsvandring och observationer)
- Vänder sig barnen spontant till de vuxna på förskolan för att få hjälp vid konflikter och bråk?
- Förekommer det kränkningar som har samband med kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder?
- Finns det ett språkbruk/jargong bland barn, föräldrar eller anställda som kan upplevas som nedsättande eller respektlöst?
- Är pedagogerna närvarande vid barnens lek, inne och ute?
- Finns material och information tillgänglig för alla barn och föräldrar, oavsett språk, funktionsvariation?
- Finns det något Era barn på avdelningen visar/pratar om hur det känns att vara på förskolan som Ni känner oro för? Utgå från barnets kartläggning (trygghetsvandring och observationer)
- Är det någon särskild plats på förskolan, ute eller inne, där det finns risk för trakasserier och kränkande behandling? Utgår från barnens kartläggning (trygghetsvandring och observationer)