



Växjö
kommun

Likabehandlingsplan

Plan mot kränkande behandling
och diskriminering för
Norregårdskolan

Läsåret 23/24

Innehållsförteckning

Likabehandlingsplan för Norregårdskolan	3
Inledning	4
Likabehandlingsplan.....	5
Målsättning med likabehandlingsplanen	6
Vad är diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling?.....	7
Utvärdering av Likabehandlingsplanen för 2022/2023.....	8
Likabehandlingsteamets årshjul	15
Åtgärdande arbete	16
Likabehandlingsteamets arbete för att förebygga och förhindra trakasserier	22

Likabehandlingsplan för Norregårdskolan

Dokumenttyp Enhetsspecifikt styrdokument	Fastställd Norregårdskolan 2023-09-01	Senast ändrad Skolskolan 2023-09-01
Dokumentinformation Varje enhet ska årligen upprätta dokumentation som klargör vilka riktlinjer och rutiner som verksamheten har för att förhindra diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier, samt följa upp och utvärdera dessa. Varje enhet ska även upprätta en plan med en översikt av de åtgärder som behövs för att förebygga eller förhindra kränkande behandling, och vilka åtgärder som avses genomföras under det kommande året; föregående års genomförande av de planerade åtgärder ska redogöras för. Likabehandlingsplanen möter de krav som ställs på utbildningsanordnaren i diskrimineringslagen och skollagen.		

Inledning

Norregårdskolan har ca 600 elever från 13 år upp till 16 år.

Likabehandlingsplanen omfattar grundskola åk 7–9. Rektor för enheten och ansvarig för planen är Annika Löwenadler. annika.lowenadler@vaxjo.se

Planen gäller från 1/9-2023 – 16/6-2024.

Skolan har ett likabehandlingsteam och där ingår pedagoger, elevstödjare, kurator, administratör, skolsköterska och biträdande rektorer. Detta team arbetar både främjande, förebyggande och åtgärdande.

Utifrån senaste analysen av trivselenkäten, brukarenkäten, sammanställning av kränkingsanmälningar, trygghetsvandring och föräldraråd utvärderas och revideras Likabehandlingsplanen. Åtgärder planeras in och områden prioriteras. Vi implementerar Likabehandlingsplanen för alla elever på grupptid, personal på APT samt föräldrarna genom hemsidan, föräldramöte och föräldraråd. Vi levandegör planen i det dagliga arbetet i skolan. Vi säkerställer att skolans trivselregler efterföljs vid terminsstart.

Likabehandlingsplan

Detta är Norregårdskolans likabehandlingsplan. Likabehandlingsplanen utgör dels den plan mot kränkande behandling som krävs i skollagen, dels den dokumentation av aktiva åtgärder mot diskriminering som krävs i diskrimineringslagen.

Kränkande behandling är ett uppträdande som, utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen, kränker ett barns värdighet. En plan mot kränkande behandling ska finnas för varje enhet och förskolechef/rektors ansvarar för att så sker. Som en del av detta har Norregårdskolan gjort en kartläggning av verksamheten och utifrån denna dragit slutsatser om vilka risker som finns för kränkningar och hur vi ska arbeta för att förebygga dessa.

Diskriminering är att någon missgynnas eller kränks mot bakgrund av en eller flera av diskrimineringsgrunderna¹. Dokumentation av aktiva åtgärder mot diskriminering ska finnas för varje enhet. Som en del av detta har Norregårdskolan gjort en undersökning och analys av verksamheten, utifrån respektive diskrimineringsgrund, och utifrån dem dragit slutsatser om vilka risker för diskriminering och hinder mot likabehandling som finns, samt hur vi ska arbeta för att förebygga dessa och främja likabehandling.

Barnen/eleverna och vårdnadshavare har deltagit i arbetet med framtagandet av planen. I planen finns utbildningsförvaltningens rutin för anmälan av kränkande behandling med som bilaga. Rutinen anger hur

¹ Diskrimineringsgrunderna är: kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, ålder.

personal och förskolechef/rektor ska agera, både om personal kränker, diskriminerar eller trakasserar barn/elever och om barn/elever kränker eller trakasserar varandra.

Lagens sju diskrimineringsgrunder:

- kön, könsidentitet eller könsuttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionsnedsättning
- sexuell läggning och ålder

Målsättning med likabehandlingsplanen

Målet är att helt förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling på Norregårdskolan.

Vid nästa utvärdering har vi som mål att:

- Alla elever känner att de trivs i skolan
- Alla elever känner sig trygga och respekterade i skolan
- Alla upplever en god studiero
- Alla elever känner att de kan vända sig till en vuxen vid behov av hjälp
- Kränkningar mellan elever på skolan och på internet ha upphört
- Inga elever bli diskriminerade eller utsatta för trakasserier

Under skolåret genomförs flera aktiviteter för att uppnå vår målsättning

Vad är diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling?

Diskriminering

En förenklad beskrivning av diskriminering enligt diskrimineringslagen (2008:567) är att någon elev missgynnas eller behandlas sämre än någon annan elev av personal/skolan utifrån någon av de sju diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder. Diskriminering finns i sex former: direkt, indirekt, bristande tillgänglighet, trakasserier, sexuella trakasserier och instruktioner är former av diskriminering.

Kränkande behandling

Kränkande behandling är handlingar som kränker barn och elevers värdighet. Kränkande behandling kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller fler. Kränkningarna kan vara synliga och handfasta likaväl som dolda och subtila. De kan utföras inte bara direkt i verksamheten utan även via exempelvis internet och telefon. Kränkande behandling kan uttryckas genom nedsättande tilltal, ryktesspridning, förlöjligande eller fysiskt våld. Kränkningen kan även handla om att frysa ut eller hota någon. Kränkande behandling kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande. Begreppet mobbning används inte längre i skollagen men innebär detsamma som kränkande behandling.

Trakasserier

Trakasserier är kränkande behandling som har samband med någon av de nämnda diskrimineringsgrunderna. Det gemensamma för trakasserier är att de gör att personen känner sig förolämpad, hotad, kränkt eller illa behandlad. Det är uppfattning hos den som blivit utsatt som avgör om det är trakasserier. Samma beteende kan uppfattas som trakasserier av en person medan en annan person inte alls behöver bli illa berörd.

Sexuella trakasserier

Sexuella trakasserier är sexuella handlingar som kränker någons värdighet, t.ex ord, någon som tafsar eller närgångna blickar. Det kan också handla om sexuell jargong samt bilder med sexuell anspelning.

Utvärdering av Likabehandlingsplanen för 2022/2023

Vi har under föregående läsår genomfört huvuddelen av de aktiviteter som står beskrivna i handlingsplanen 2022/2023 med elever, personal och föräldrar. Under läsåret har vi utvärderat vårt arbete med att skapa en trygg skola och motverka kränkningar, diskriminering och trakasserier på flera sätt bland annat genom

- utbildningsförvaltningens skolundersökning
- trygghetsvandring med elevrepresentanter från samtliga klasser
- främjande arbete
- fokus på skojbråk.

Skolundersökning

Utbildningsförvaltningens skolundersökning genomfördes i mars 2023 och vi jämför med föregående års skolundersökning genomförd vid samma tidpunkt 2022. För att kunna jämföra med tidigare enkäter har vi slagit samman svarsalternativen stämmer helt och stämmer ganska bra.

I skolundersökningen våren 2023 svarar övervägande del av eleverna att de trivs bra (89%) och känner sig trygga (92%). I jämförelse med föregående skolundersökning våren 2022 var siffran för trivsel 87% och trygghet 90%. Siffrorna för trivsel och trygghet i skolundersökningen har gått upp vilket är glädjande. Vi ligger också på en hög nivå i förhållande till snittet i på Växjö kommuns alla högstadieskolor som år 2023 är 83% på trivsel och 86% på trygghet.

Vi kommer fortsätta att arbeta aktivt för att samtliga elever ska trivas och känna sig trygga.

Studiero på lektionerna har enligt skolundersökningen höjts bland elever som markerar studiero som god från 71% föregående år till 73% av eleverna detta läsår. Lärarna kommer arbeta vidare med en gemensam struktur/förhållningssätt i klassrummet vilket är en del av det systematiska kvalitetsarbetet för att förbättra studieron.

Vi har också samverkat med föräldrar och delgett våra resultat i våra undersökningar och möjlighet att ge synpunkter på våra insatser. Vissa klasser har fått göra en kompletterande enkät som LBT har analyserat och använt som grund för insatser i klassen. Det kan tex vara samtal i mindre

grupper med material från "Machofabriken" eller förtydligande av vår handlingsplan för både elever och vårdnadshavare

Trygghetsvandring

Vi genomförde en trygghetsvandring med eleverna i november 2021. Eleverna som deltog var representanter elevrådet och våra elevskyddsombud. De uppgav att de känner sig trygga med att komma till skolan.

De ställen som upplevdes otrygga har hanterats med tex fler sittplatser, förflyttning av skåp från 2:a våningen till första våningen och fler vuxna i korridorerna.

Främjande arbete

Undervisande personal i Nutid upplever en ökad medvetenhet angående sociala relationer elever emellan och en ökad medvetenhet kring alkohol och tobak. Eleverna har också utvecklat sin förmåga att diskutera och lyfta svåra frågeställningar i grupp vilket tyder på en ökad trygghet i grupperna.

Ytterligare en effekt som EHT ser är en ökad acceptans att söka upp vuxna på skolan om eleven behöver hjälp. Detta ser framförallt skolsköterska och kurator då de bokade och spontana besöken har ökat. Vid den muntliga utvärderingen uttrycker eleverna att de är positiva till Nutiden och gärna vill diskutera aktuella frågor och genomföra mer samarbetsövningar. Eleverna har i samtal med LBT uttryckt att de upplever att samarbetsövningar stärker känslan av tillhörighet och trygghet i klassen.

En av våra utmaningar med Nutid har varit att få alla elever engagerade och delaktiga i lektionerna med tanke på att ämnet inte är betyggrundande.

Skolan kommer fortsättningsvis planera och genomföra Nutid för åk 7 då det finns ett stort behov av att lyfta frågor kring värdegrund, vänskap och kommunikation för att skapa trygghet och trivsel i skolan

Vi har under läsåret fokuserat på tydlighet kring gemensamma strukturer i och utanför klassrummet. Personalen upplever att eleverna har fått bättre studiero och arbetar mer fokuserat när placeringarna är fasta i klassrummet. Oron i klassrummet har minskat och vi ser att flera elever har öppnat upp för samtal och kommunikation med varandra. Resultatet i vår trivselenkät visar också på att fler vågar uttrycka sina åsikter i klassrummet. Eleverna i åk7 uttrycker att det är positivt med fasta plaster i matsalen de första veckorna på terminen för att slippa oron att få sitta själva.

För att öka tryggheten och förbättra sammanhållningen i klassen genomför vi klassens dag och andra klassaktiviteter med grupp- och värderingsövningar. Personalen upplever att fler elever verkar trivas bättre i våra klasser nu jämfört med i början av läsåret vilket man ser genom att fler elever kommunicerar med varandra. Resultatet av trivselenkäten tyder på att vårt arbete med elevernas trygghet och trivsel har varit positivt och elevernas närvaro har ökat och det tolkar vi också som ett tecken på att tryggheten har ökat.

Utvärderingar visar att personal som undervisar i Nutid/Framtid tycker att det är positivt att lära känna eleverna, se dem i ett sammanhang och studera gruppen.

Fokus på trygghet och studiero

Personalen har under läsåret arbetat efter likabehandlingsteamets plan med fokus på att öka elevernas måluppfyllelse och skapa trygghet och trivsel i skolan.

Fredrik Zimmermans bok "Vad lärare och andra vuxna behöver veta för att fler pojkar ska lyckas i skolan" har legat till grund för arbetet. Målet var att minska skojbråken i korridorerna, öka tryggheten och studieron i klassrummet och öka måluppfyllelsen för våra elever. Vår förhoppning var också att detta skulle ge positiva effekter på måluppfyllelsen för både pojkar och flickor.

För att skapa trygghet och studiero har vi under läsåret haft ett gemensamt fokus mot skojbråk i skolan. Detta har gett ett gott resultat genom en ökad studiero och mindre konflikter i klassrummen och korridorerna.

Insatser:

- Personalen har utifrån film och frågeställningar till Zimmermans bok fått diskutera i tvärgrupper. Samtalen har lett till att aktiviteter och förhållningssätt som vi kommer att jobba vidare med i vårt kollegiala ämnesutvecklingsarbete.
- All personal har uppmärksammat ett negativt beteende och påtalat att det inte är ok. Minsta insats som vi gemensamt har gjort är att i farten påtala att vi inte accepterar skojbråk eller kränkande kommentarer.
- Eleverna har på grupptid få genomföra ett kort frågeformulär i syfte att identifiera upplevt nuläge. I samband med att eleverna svarar på frågeformuläret gavs en kortare information till eleverna.
- Grupptidsövning - Film och diskussion.
- Gemensamt arbete med studiematerial som underlag:

Analysunderlag:

Som analysunderlag har vi bland annat haft vår trivselenkät, trygghetsvandring och skolundersökning. Där kan vi se att trygghet och trivsel har ökat i alla årskurser. Resultatet från trivselenkäten visar också att fler vågar uttrycka sina åsikter i klassrummet. Eleverna uttrycker att det är positivt med fasta placeringar i matsalen. (Slipper oron att sitta själva.) I våra diskussioner i fokusgruppen med elever upplever eleverna att det är tryggare i korridorerna eftersom vi har ökat vuxentätheten. Observationer från lärare visar att fler elever kommunicerar med varandra.

Syftet med att minska skojbråken i korridorerna har också varit att öka måluppfyllelsen för eleverna. Vi kan redan se effekter av detta på våra pojkars betyg. Vi kan också se att det finns andra nycklar till varför pojkarnas resultat ökar och det kommer vi att jobba vidare med. Enligt vår analys har förädlingsvärdet för pojkarnas betyg varit betydligt större i vissa klasser än i andra. Vi kan där identifiera att det finns goda förebilder bland pojkarna som skapar en atmosfär där det är okej att plugga och få goda resultat som pojke i klassen.

Utmaningar

Trygghet

- Vi har fler elever på liten yta vilket kan vara en anledning till att vi upplever en ökad otrygghet i korridorerna.
- Få myndigheter att samarbeta med

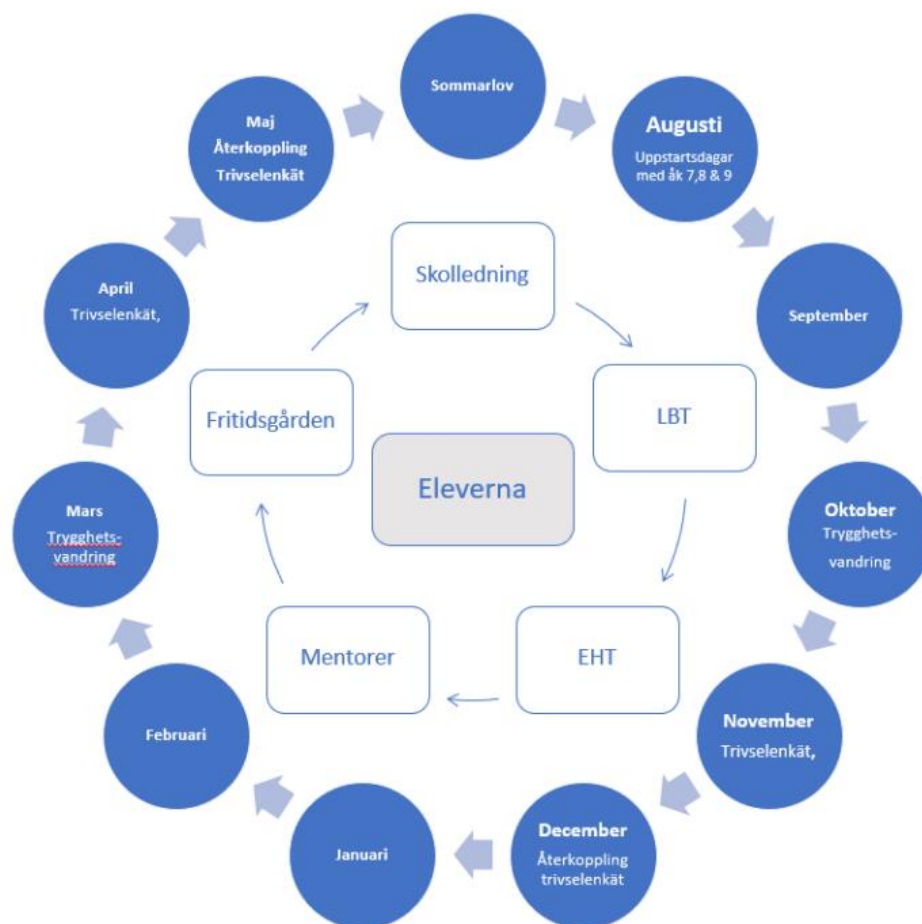
Studiero

- Vikariesituationen

Kränkningssärenden

Vid genomgång av antalet kränkingsanmälningar och händelser till likabehandlingsteamet ser vi att de har minskat jämfört med föregående läsår. Läsår 19/20 gjordes 16 kränkingsanmälningar och läsåret 20/21 14 anmälningar till Utbildningsförvaltningen. Läsåret 21/22 gjordes 14 kränkingsanmälningar. Anledning till anmälningar har varit varierande. Vi har förbättrat dokumentation och rutiner för anmälningar. Under läsåret har vi arbetat med ökad vuxennärvaro för elever generellt på rasterna samt individuellt för elever som upplevt otrygghet.

Likabehandlingsteamets årshjul



Likabehandlingsteamets arbete för att förebygga och förhindra trakasserier utgår från ett årshjul med inplanerade aktiviteter. Under oktober och mars månad genomförs en trygghetsvandring med skolans elevskyddsombud och kontinuerligt genomförs förebyggande åtgärder. Vid varje trygghetsvandring utvärderas den föregående och en ny skapas. Elevskyddsombuden utses läsårsvis av skolans arbetslag. Under november och april månad genomförs en trivselenkät som skickas ut till eleverna för att besvara. Efter utvärdering av trivselenkäten samtalar LBT med elever och personal vid behov.

Åtgärdande arbete

Handlingsplan vid kränkande behandling och trakasserier.

Enligt skollagen 6 kap. 10§ (2010:800) är det tydligt att det uppkommer en anmälningsskyldighet redan när personal får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling. All skolpersonal är då skyldig att anmäla detta till rektor varefter rektor är skyldig att anmäla saken till huvudman. En anmälan görs utan att lägga någon värdering i händelsen. Det är viktigt att veta att det är den som blivit utsatt som avgör om hen är utsatt för kränkande behandling eller inte. Dokumentationen är till för att kunna förebygga kränkningar och det är av betydelse att dokumentera händelser oavsett karaktär. Skolan kan då lättare lägga märke till om händelserna är återkommande eller återupprepas mot en och samma elev.

Handlingsplan då elev kränker elev

Om en elev blir kränkt av en elev kan eleven ta kontakt med rektor, skolsköterska, kurator eller annan personal. Alla ärenden förs vidare till skolledningen.

- Den personal som får kännedom om kränkningen informera alltid ansvarig rektor om att en incident har inträffat.
- Rektor diarieför i DF Respons och informerar därigenom omgående huvudmannen (Utbildningsförvaltningen).
- Vårdnadshavare informeras

- Utredning genomförs och åtgärder vidtas
- Ärendet ska följas upp med inblandade och dokumenteras i DF Respons
- Kvarstår känslan av utsatthet hos eleven skall kompletterande åtgärder sättas in.
- Anser de inblandade att kränkningen upphört avslutas utredningen.

Handlingsplan då vuxna kränker elever

Om en elev blir kränkt av vuxen kan eleven ta kontakt med rektor, skolsköterska, kurator eller annan personal. Alla ärenden förs vidare till skolledningen.

- Den personal som får kännedom om kränkningen informera alltid ansvarig rektor om att en incident har inträffat.
- Rektor diarieför i DF Respons och informerar därigenom omgående huvudmannen (Utbildningsförvaltningen).
- Vårdnadshavare informeras
- Utredning genomförs och åtgärder vidtas
- Ärendet ska följas upp med inblandade och dokumenteras i DF Respons
- Kvarstår känslan av utsatthet hos eleven skall kompletterande åtgärder sättas in.
- Anser de inblandade att kränkningen upphört avslutas utredningen.

Handlingsplan då elever kränker vuxna

Om en vuxen blir kränkt av elev, tas kontakt med elevens mentor och föräldrar.

- Skolledningen informeras, utreder händelsen och har samtal med den vuxne för sig och eleven för sig för att ta reda på fakta om situationen.
- Skolledningen har samtal med eleven som kränkt den vuxne och informerar om det oacceptabla beteendet.
- Rektor dokumenterar händelsen.

Då en elev kränker en vuxen faller det under arbetsmiljölagen.

Handlingsplan vid kränkande behandling och trakasserier.

Enligt skollagen 6 kap. 10§ (2010:800) är det tydligt att det uppkommer en anmälningsskyldighet redan när personal får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling. All skolpersonal är då skyldig att anmäla detta till rektor varefter rektor är skyldig att anmäla saken till huvudman. En anmälan görs utan att lägga någon värdering i händelsen. Det är viktigt att veta att det är den som blivit utsatt som avgör om hen är utsatt för kränkande behandling eller inte. Dokumentationen är till för att kunna förebygga kränkningar och det är av betydelse att dokumentera händelser oavsett karaktär. Skolan kan då lättare lägga märke till om händelserna är återkommande eller återupprepas mot en och samma elev.

Så här arbetar vi främjande och förebyggande på Norregårdskolan

Det främjande arbetet syftar till att skapa en trygg skolmiljö och förstärka respekten för allas lika värde. Det förebyggande arbetet syftar även till att avvärja risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling (Skolverkets allmänna råd, Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling, 2012, s. 12)

Arbetet på organisationsnivå

- På vår skola betonar vi vikten av goda relationer mellan barn och vuxna. Regelbundna arbetslagsmöten med fokus på både elevhälsa och pedagogik.
- Alla elever har två gånger varje vecka grupptid tillsammans med sina mentorer.
- Skolan har utarbetade trivselregler. Dessa regler utvärderas och uppdateras löpande tillsammans med elever och personal i samband med läsårsstart.
- Rastvakter cirkulerar på skolans område under raster och har uppsikt över platser där elever känner sig otrygga i enhet med den kartläggning som görs i okt/mars med uppföljning i slutet av april varje år.
- All personal har en skyldighet att stanna upp och ingripa när man ser elever i konflikt eller som använder nedlåtande kommentarer, miner eller liknande. Detta skall alltid informeras till elevens mentor och vårdnadshavare av den som uppmärksammat händelsen. Händelsen dokumenteras enligt kommunens policy.
- Trivselenkäten med frågor rörande diskriminering, trakasserier och kränkande behandling utförs varje höst och vårtermin i alla årskurser. Likabehandlingsteamet gör en sammanställning av trivselenkäten inför arbetet med åtgärder på skol- och gruppnivå.
- Vi har som målsättning och lägger mycket arbete på att skolans gemensamma miljöer såsom matsal, korridorer, trapphallar, entré är fräscha och inspirerande.

- Genomförande av gemensamma teman, projekt, idrottsdagar och trivselfrämjande aktiviteter för hela skolan.
- Likabehandlingsteamet består av representanter från lärare, administratör, elevstödjare, LGR och kurator. Dessa träffas regelbundet för att diskutera pågående ärenden, skolans värdegrund och det förebyggande arbetet mot trakasserier och kränkande behandling.
- Elevhälsoteamet består av rektor, bitr.rektorer, specialpedagog, skolsköterska, studievägledare, samt kurator. De träffar regelbundet på elevhälsoteamets veckovisa möte.
- I skolan ligger skolans fritidsgård som är bemannad varje dag. Hit kan elever gå som vill spela spel, fika eller bara prata med varandra.
- Fritidsgården arbetar för att skapa goda relationer med elever på skolan. Fritidsgården planerar och genomför gemensamma rastaktiviteter.
- Skolan har elevskyddsombud som representerar alla årskurser. De går trygghetsvandring på skolan för att utvärdera och diskutera elevernas arbetsmiljö.
- Skolan har ett aktivt elevråd där eleverna ges möjlighet att vara delaktiga i skolans arbete och kunna ta ansvar och påverka. Elevrådet träffas vid två tillfällen varje termin, sammankallande är bitr rektor. Mellan dessa tillfällen träffas elevrådsstyrelsen och följer upp föregående möte samt planerar inför nästa.
- Skolledning bjuder in elever och vårdnadshavare i blivande åk 7 till ett informationsmöte under höstterminen.
- I slutet av terminen träffas blivande klasskamrater på Norregårdskolan deras nya mentorer.

- Första skolveckan på hösten genomför klassen tillsammans med sina mentorer en uppstartsdag för att lära känna varandra och skapa goda relationer i klassen.
- Under läsåret 22/23 kommer skolan fortsätta att fokusera på att minska skojbråk i skolan. Utgångspunkten är boken "Vad lärare och andra vuxna behöver veta för att fler pojkar ska lyckas i skolan." *
- EHT har tagit fram gruppövningar som ska genomföras på grupptid med syfte att skapa trygghet och trivsel i skolan.
- Till läsåret 22/23 har anpassningar i schemat gjorts så att alla elever inte slutar samtidigt vid något tillfälle. Syftet är att skapa trygghet och lugn i korridorerna.

Arbetet på gruppnivå (klass)

- Organisationen ger möjlighet till små flexibla undervisningsgrupper som ger möjligheter att se och hjälpa alla elever. Lärarna ingår i arbetslag där man i så stor utsträckning som möjligt undervisar samma klasser. Detta gör att lärarna har ett nära samarbete kring eleverna.
- Vi strävar efter att ett normkritiskt förhållningssätt skall genomsyra verksamheten.
- Regelbundna klassråd och elevråd med fast agenda

Arbetet på individnivå

- Varje elev har två egna mentorer i sitt arbetslag.
- Varje elev har grupptid vid två tillfällen per vecka. Mentorn är den som följer upp elevens kunskaps- och sociala utveckling, har regelbunden kontakt med hemmet, bjuder in till utvecklingssamtal och har ansvar för att elevens närvaro följs upp.
- Alla elever på skolan har fasta placeringar i klassrum.

- Utvecklingssamtal sker minst en gång per termin då mentor tillsammans med eleven sätter upp fasta utvecklingsmål.
- Pedagogisk utredning och åtgärdsprogram utarbetas vid behov
- Hälsosamtal med skolsköterska under år 8.

Likabehandlingsteamets arbete för att förebygga och förhindra trakasserier

Rutiner vid anmälan, utredning, uppföljning och utvärdering

Anmälningar kan tas emot från arbetslag, mentorer eller genom att LBT får kännedom om att det finns behov av stöd i en klass eller en grupp. Vid behov av stöd och insatser för enskilda elever görs en anmälan till EHT.

Anmälningsblankett finns i mappen "LBT" på driven. Anmälan skickas till någon av rektorerna.

Arbetsgång

1. Mentorer bjuds in till samtal med LBT och får information om situationen i klassen.
2. Gruppsamtal i klassen utifrån arbetsmaterial - "Vägledande samtal"
3. Sammanställning av gruppsamtalen.
4. Vid behov genomförs observationer i klassen.
5. Presentation av sammanställningen för mentorer/arbetslag och förslag på åtgärder.
6. Presentation av sammanställning för klassen eller gruppen och förslag på åtgärder.
7. Mentorerna meddelar VH att LBT arbetar med klassen.

8. Vid behov delger LBT material tex. stärkande gruppövningar.
9. Uppföljningssamtal med grupperna.
10. Återkoppla till mentorerna för att ta beslut om fortsatt arbete eller att avsluta ärendet.